

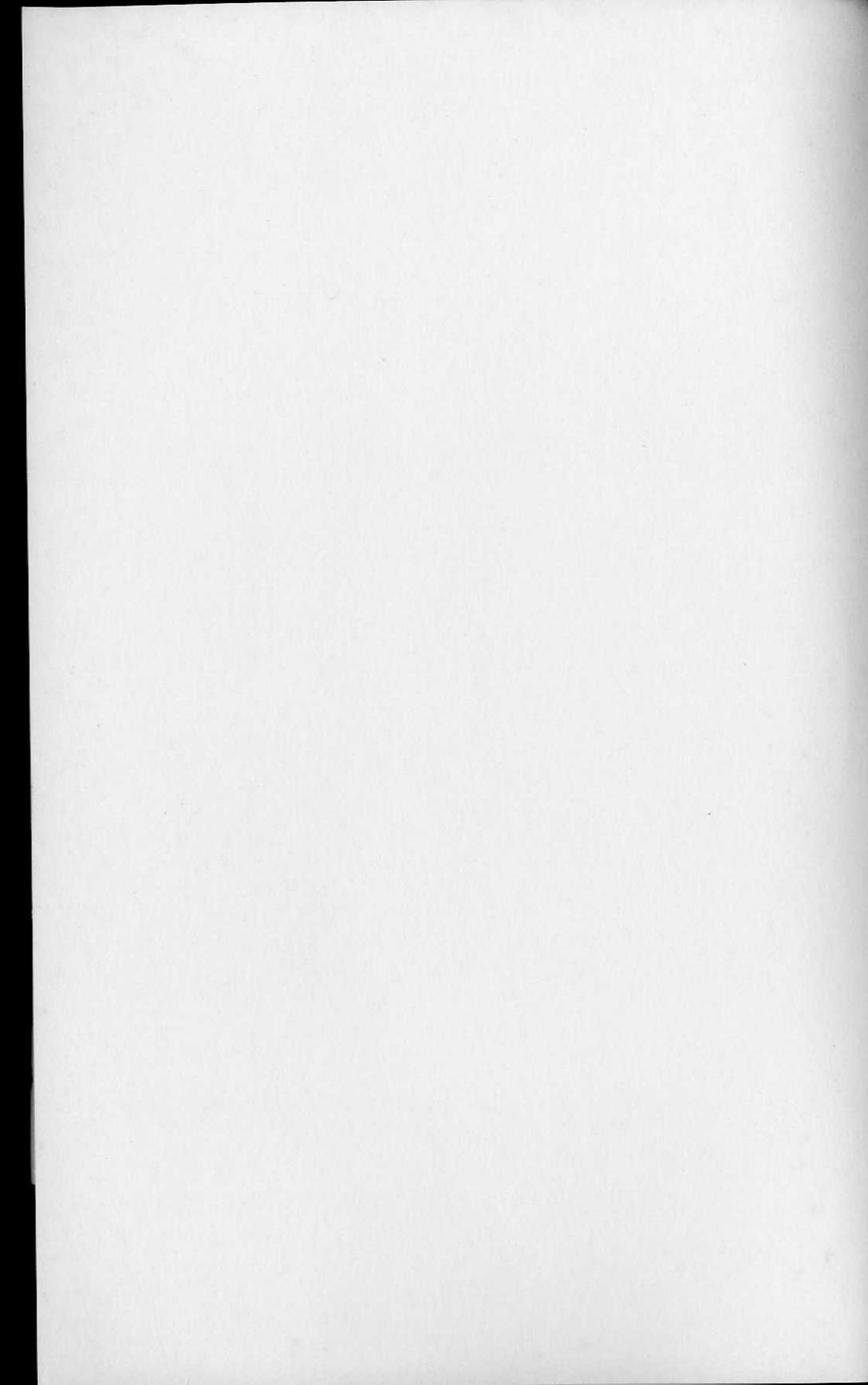
*P*ensamiento
*C*ontemporáneo

**Educación,
Tecnología y Sociedad**

Eileen De los Reyes
María Ruiz Gutiérrez



FUNDACION GLOBAL
DEMOCRACIA Y DESARROLLO



Educación, Tecnología y Sociedad

PENSAMIENTO CONTEMPORANEO

Institución privada sin fines de lucro dedicada a fomentar
proyectos innovadores de naturaleza estratégica sobre temas
de interés nacional, elevar la calidad del debate nacional y
elaborar políticas públicas para la gobernabilidad y el desarrollo
económico y social del país.

Educación, Tecnología y Sociedad

Factor I con el Estrategia

Ex Presidente de la República Dominicana

Eileen De los Reyes

María P. Ruiz Gutiérrez



Fundación Global Democracia y Desarrollo

Santo Domingo

2004

FUNDACIÓN GLOBAL
DEMOCRACIA Y DESARROLLO

Institución privada sin fines de lucro dedicada a formular propuestas innovadoras de naturaleza estratégica sobre temas de interés nacional, elevar la calidad del debate nacional y elaborar políticas públicas para la gobernabilidad y el desarrollo económico y social del país.

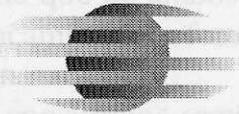
Presidida por el
Doctor Leonel Fernández
Ex Presidente de la República Dominicana.

COLECCIÓN
PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO

No. 5

Educación, Tecnología y Sociedad

Eileen De los Reyes
María P. Ruiz Gutiérrez



Fundación Global Democracia y Desarrollo

Santo Domingo

2004

Educación, Tecnología y Sociedad / Eileen de los Reyes,

María P. Ruiz Gutiérrez .— Santo Domingo :
Fundación Global Democracia y Desarrollo, 2003.
36p. (Pensamiento Contemporáneo; 5)
ISBN 99934-0-356-3

Contiene:

La Educación como promotora de la democracia participativa (21 de febrero 2002: Santo Domingo, República Dominicana) / Eileen de los Reyes.

Tecnología educativa : Nuevos retos, nuevas perspectivas (9 de mayo 2002, Santo Domingo, R.D.) / María P. Ruiz Gutiérrez

1. Democracia 2. Educación I. Título II. Serie

© Fundación Global Democracia y Desarrollo

Primera edición: Abril de 2003

Segunda edición: Noviembre de 2004

Título de la obra:

Educación, Tecnología y Sociedad

Nombre de los autores:

Eileen De los Reyes y María P. Ruiz Gutiérrez

Edición al cuidado de:

Natasha Despotovich

José Rafael Lantigua

Diseño de cubierta:

Patricio Abreu

Diagramación y arte final:

Stanley Gráficas & Asocs.

Coordinación de impresión:

Rocío Pichardo

Impresión:

Editora Corripio

© 2004 Ediciones Funglode

www.funglode.org

*Impreso en la República Dominicana
Printed in Dominican Republic*

Presentación

Desde siempre, el tema de la importancia de la educación en el proceso de formación de los pueblos, ha estado en el centro de un debate que abarca necesariamente a todas las entidades e individuos involucrados en el desarrollo de su comunidad nacional.

Es obvio que sin desarrollo educativo es tarea imposible la de producir un crecimiento socioeconómico que sirva de sostén al desarrollo general del país. De este desarrollo depende, en gran medida, el afianzamiento del proceso democrático, pues de acuerdo a como los ciudadanos posibiliten con sus conocimientos el progreso del país, se producirá el milagro del bienestar, de la institucionalidad y de la elevación de los valores éticos tan fundamentales en cualquier democracia.

Entre los debates producidos y alentados por la Fundación Global Democracia y Desarrollo desde su fundación, el de la educación ha ocupado siempre un puesto de principalía. Hemos intentado unir el análisis de la situación educativa dominicana, sus problemas y perspectivas, con el examen minucioso de los planes de desarrollo educativo en otras latitudes, a fin de que de ambos conocimientos surjan propuestas válidas encaminadas a fortalecer en el presente y el futuro la educación nacional.

Uno de los más concurridos seminarios celebrados por FUNGLODE fue precisamente el que se dedicó al enfoque de la "Educación, Tecnología y Sociedad", en el que expusieron, como invitados especiales, las educadoras Eileen De los Re-

yes y María P. Ruiz Gutiérrez, la primera una reconocida educadora latinoamericana establecida en Estados Unidos, y la segunda, una educadora española, asesora de la Universidad de Miami, Estados Unidos, y Coordinadora del Programa de Estudios Avanzados para Las Américas.

La profesora De los Reyes, expuso sobre el tema "La educación como promotora de la democracia participativa"; y Ruiz Gutiérrez hizo un examen sobre "Tecnología educativa: nuevos retos, nuevas perspectivas".

La Fundación Global Democracia y Desarrollo reúne en el presente volumen las dos exposiciones aludidas, como una manera de mantener vivas las enseñanzas y conocimientos aportados por las educadoras citadas, esperando que de ellas puedan beneficiarse los docentes dominicanos, tanto los que asistieron al referido seminario, quienes guardan un recuerdo memorable de estas exposiciones y de los debates generados por las mismas, como aquellos que no tuvieron la oportunidad de estar presente en esta cita del conocimiento que ahora podrán leer y evaluar el contenido de las dos interesantes ponencias que hoy ponemos en sus manos.

La educación como promotora de la democracia participativa

Eileen De los Reyes

¿Qué podemos hacer en el campo de la educación? Yo sé, porque lo he vivido, que aún tras el ataque neoliberal a la educación pública, y a su gran activismo político, existen en todas las escuelas lo que yo llamo “islas de esperanza”. En estas islas se encuentra un espacio intelectual, emocional y político donde los maestros y los estudiantes enfrentan el momento en que vivimos, retando la desesperanza que hay en nuestras instituciones educativas. En estas islas, la presencia y la participación de todos los miembros, es importante.

Todos, como conjunto, laboran juntos, preparándose para el cambio político y social. Los espacios a transformarse, son las instituciones y la sociedad en general: El concepto de isla viene de dos ideas: primero, estas islas están muy solas en las instituciones en donde están. Generalmente, las islas de esperanza están regularmente en el sótano de las instituciones, en una esquinita, solas, operando con una visión del futuro profundamente diferente a la institución en donde están.

También les llamamos “espacios de esperanza”, porque en estos salones de clase hay lo que Martin Luther King llamó “tener una fe audaz en el futuro”.

La fuerza de las islas de la esperanza es el compromiso a recordar y revivir el proyecto democrático que prometía igualdad, justicia y libertad.

Cuando nosotros comenzamos a buscar las "islas de esperanza" nos dimos cuenta de que había una en cada institución, por todos lados. Y nos comenzamos a preguntar ¿por qué si estos espacios existen, y están en todas las instituciones, por qué la prensa y la televisión sólo discuten los fracasos en la educación? ¿Por qué nunca se habla de lo que funciona en la educación, y nos concentramos todo el tiempo en lo que no funciona? ¿Por qué seguimos participando en una discusión acerca de que en los Estados Unidos, prometen dismantelar la educación pública? ¿Y qué impacto tiene dismantelar la educación pública en los Estados Unidos, en la salud de la democracia? Finalmente nos preguntamos ¿por qué continuamos reproduciendo islas de desesperanza?

Es importante conocer el contexto político que ha creado las condiciones para estar todo el tiempo enfocados en los fracasos, para ello debemos remontarnos al año 1983. Ese año en los Estados Unidos, surge un documento crítico que se llama "A nation at risk", la nación en riesgo, y este documento comienza diciendo "la competencia internacional amenaza sobrepasar a los Estados Unidos en todos los aspectos, incluyendo la educación". Paradójicamente, en el 1983, lo que pasa después es el *boom* económico más grande en los Estados Unidos: Este documento está profundamente equivocado, nadie corrige el error, y sin embargo, dirigen el sistema completo de educación con la idea de que hay una crisis, y la crisis va a destruir a los Estados Unidos. Desde luego, esto no es real.

En el 1998, se escribe otro documento titulado "A Nation Still at Risk", la nación todavía está en riesgo. Finalmente, en el 1998 reconocen que habían cometido un error y dicen que ya los Estados Unidos no corren ningún riesgo peligroso. Di-

cen que las compañías no logran conseguir empleados que sean tecnológicamente sofisticados para las posiciones que ellos tienen.

Ambos partidos, republicano y demócrata están de acuerdo con esta lectura de la situación.

El discurso nacional, desde el 1983 hasta el momento, define la situación como urgente, enfocándose en la transformación de la educación, que es necesaria para producir lo que ellos llaman el "trabajador del siglo veintiuno". Este proceso comienza con la decisión o el análisis de que ni los jóvenes ni los adultos pueden competir en la economía global, que para llegar allí hay que cambiar completamente el sistema de educación. ¿Cómo se hace esto? El sistema de educación cambia estableciendo un currículo para todo el mundo. Estos estudiantes que aprenden con este currículo, son examinados en los llamados "high test testing" y si los muchachos no pasan este examen no se gradúan.

En Massachussets, la mayoría de los muchachos latinos y afro americanos no pasan el examen, y este año, por primera vez en dicho estado, enfrentamos la crisis de cientos de muchachos que no se van a graduar.

¿Qué hacemos ahora? Todavía no lo sabemos.

Así que todos los muchachos tienen que aprender el currículo, examinarse, y además, tienen que saber otras cosas: todos los niños tienen que hablar inglés regular, por lo que se acaba el bilingüismo, y tienen que hablar capitalismo.

Apunta el grupo conservador, que después que pasamos a través de todo este proceso, en donde vamos a acabar todos iguales, apunta que "tolerar la diversidad es la base de nuestra sociedad", sin embargo, apuntan que "la urgencia de los Estados Unidos de competir por la hegemonía tecnológica en la economía global, continúa requiriendo que se estremezca el sistema de educación, reorientando el currículo lo más rápido posible, para producir este trabajador de alto rendi-

miento. Unida a la necesidad de producir trabajadores globales diestros, a una velocidad acelerada, está la necesidad de alejarse lo más posible de la idea de una nación multicultural, multiétnica, multilingüe, y por consiguiente, una nación diversa.

Visto el asunto desde esta perspectiva, la diversidad de ideas, lenguajes, culturas y visiones, descarrila el proyecto de una nación unida y enfocada en la prioridad urgente de producir trabajadores globales competentes. Esto nos ha dolido mucho, a la comunidad latina especialmente.

Lo que hemos alcanzado es la deshumanización y reproducción completa y acelerada de un sinnúmero de islas de desesperanza, donde la presión, la velocidad acelerada, la tensión, la violencia (tanto física como emocional) ocurren a diario, y por eso nuestros muchachos están en serios problemas.

Esta situación, que antes se pensaba que afectaba solamente a las áreas urbanas en los Estados Unidos, ahora afecta a estudiantes de todas las razas y los niveles socioeconómicos, y apunta las situaciones de violencia en las escuelas como Colombine, que se han repetido vez tras vez, siempre en escuelas en los suburbios. Un profesor de la escuela de leyes de Harvard nos advierte que como canario en la mina, los muchachos latinos y afro americanos señalan que en esta mina social se está acabando el oxígeno.

Estas son las noticias malas que vienen de los Estados Unidos; sin embargo, yo aprendí de Paulo Freire que uno tiene que crear espacios de esperanza, porque sin esperanza uno se muere, por lo que la próxima parte de la presentación es hablar de esos espacios, y esos aún bajo estas condiciones rehúsan sucumbir a la desesperanza.

En Massachussets, en las áreas urbanas, hay un sinnúmero de estudiantes y maestros que están trabajando juntos, tratando de entender cómo vivir en el mundo y cómo convertirse en

ciudadanos educados en la práctica de la democracia. Sus islitas de esperanza son comunidades saludables, con mucha energía y comprometidas en los estándares académicos altos.

En estos salones democráticos, el poder del maestro se discute abiertamente; existen tres formas de poder:

a) Poder sobre otras personas: el maestro dice, los niños hacen, el maestro recita la lección, los niños memorizan. Pero existen otras dos formas de poder que se encuentran en estos salones de clases.

b) Poder interno.

c) Poder con los otros estudiantes.

El poder interno surge en los estudiantes en el momento donde se ponen de pie, se hacen oír y se hacen ver en el mundo. Muchos de nuestros muchachos latinos en los Estados Unidos, han perdido la voz, han perdido la habilidad de pararse, han perdido la habilidad de exigir sus derechos. El poder conjunto, es el poder esencial en la democracia. Es el poder de los individuos en grupo, para lograr hablar unos con los otros, escucharse y lograr colectivamente el cambio social. Estas son las tres formaciones que se ven en el salón de clases.

El concepto de poder se cambia radicalmente y se cambia porque el maestro tiene tanto poder como ser humano y como persona, que se siente con la habilidad de compartirlo con sus estudiantes. Al hacerlo, sus estudiantes comienzan a sentir la posibilidad de hablar, de pensar, de imaginarse un futuro mejor. Un ejemplo dado de esto es el de un estudiante que llegó a los Estados Unidos sin saber nada de inglés, y después de estar en una de estas islitas de esperanza, cuenta de su experiencia entrando en salones en donde sólo se hablaba en inglés. "Lo que yo aprendo aquí, me ayuda a vivir hoy, mañana en la sociedad, me ayuda a participar, me ayuda a exigir mis derechos, me ayuda a trabajar". Pero hay que

entender que este muchacho aprende también que él tiene que reclamar el derecho de ser un ser humano, y esa es la tragedia de nuestras escuelas, que los estudiantes tienen que recobrar su capacidad de ser seres humanos, porque no se les trata como personas.

De hecho, algunos de los estudiantes dicen que la magia del programa es que los tratan como personas y no como ganado. Eso es bien importante para poder visualizar si, asimismo como ciudadano, ése es el valor de la educación y la preparación para la democracia.

Estos salones de clases, en donde hay un maestro democrático que comparte el poder, se convierten en zonas de auto gestión, en donde todos juntos imaginan ese futuro. Se convierten en una familia, en una comunidad, en una ciudadanía.

Ninguno de estos proyectos calificaría como una isleta de esperanza si no estuvieran comprometidos con el cambio social y con hacerlo dentro del salón de clases. Pienso que aquí es donde los maestros pierden sus trabajos, porque ahora el maestro tiene una comunidad de estudiantes organizada, crítica, que mira alrededor a la institución y dice "esto tiene que cambiar" y organizados se mueven a cambiarlo.

Varios ejemplos: en una de las isletas los estudiantes se organizan para cambiar la ley en Massachussets, para proteger los derechos de los homosexuales, se organizan, aprenden, van a la legislatura y ganan.

Otro grupo crea una conferencia para educar a los estudiantes latinos en la comunidad, acerca de cómo solicitar a la universidad; simplemente deciden que esto es un problema y se organizan, buscan los recursos y lo hacen.

Otro grupo de estudiantes en Hawai se organiza para protestar contra el bombardeo de la isla de "cajolavé" por los Estados Unidos. Esto es una isla de esperanza, pues no es solamente hablar del cambio democrático, sino aprender lo que hay que hacer y hacerlo.

Estuve presentando este trabajo en una universidad muy prestigiosa en los Estados Unidos, y les preguntaba a los estudiantes: ¿ustedes han estado en un salón de clases así, en donde algo suene como una islita de esperanza? Desgraciadamente dos o tres estudiantes alzaron la mano. Cuando uno tiene una experiencia democrática una vez en la educación de uno, eso no se olvida, sino que se queda grabado y uno lo sigue contando. Uno no se puede descorazonar pensando "sólo yo lo hago". Uno no puede hacerlo, porque una memoria de haber vivido un momento democrático le llena a uno toda una vida. Cuando investigamos estos proyectos nos dimos cuenta de que ellos no estaban tan solos, como parecía; a cada una de estas islitas la apoyaba una red de aliados internos y externos, y la fuerza de las islitas estribaba en cuántas personas estaban apoyándolas.

Los grandes logros de estos proyectos democráticos, pequeños esfuerzos democráticos que envuelven a un maestro y a un grupito de estudiantes, esos proyectos son los que le dan vida al proyecto de la democracia nacional. Yo sé que siempre pensamos a niveles bien altos, mas yo pienso a nivel de los muchachos, cómo están los nenes, que están aprendiendo, pues no hay quien me convenza de que una educación autocrática produce un ciudadano democrático. Al momento no lo he visto.

Los maestros en estos proyectos necesitan todo nuestro apoyo para que otros maestros se unan al círculo democrático. Y se necesitan aliados, políticos, superintendentes, principales, académicos, padres, madres, abuelas y abuelos; a pesar del discurso tan terrible que existe en cuanto al futuro de nuestras escuelas.

Cuando en Boston se estaba analizando el proceso de la deserción escolar, a mí se me ocurrió la genial idea de preguntar: ¿y ustedes hablaron con los muchachos? Nadie. Si hablamos con ellos, ellos nos van a decir exactamente por

qué ponen sus cositas en los bultos y se van. Ellos saben, ellos lo han analizado, ellos lo pueden explicar.

Al escuchar a nuestros muchachos y a los maestros, yo pienso que se enriquece el proyecto democrático. Las voces inspiradoras de los maestros y de sus estudiantes, en las islitas de esperanza en la República Dominicana, nos deben convencer de que no hay descanso posible hasta que todas las escuelas, tanto aquí como en Estados Unidos sean islas de esperanza. Sus muchachos están aquí y están allá. Sólo entonces podremos reclamar el proyecto democrático, que nunca se ha logrado y que prometía igualdad, justicia y libertad para todos, y no sólo para algunos, sino para todos nuestros hijos.

Sesión de preguntas y respuestas

1.- ¿Podría explicarnos a qué obedece el auge de las drogas en los colegios, en estos últimos tiempos?

2.- ¿Qué podríamos hacer los docentes para que los alumnos mejoren esa calidad democrática en sus etapas de aprendizaje?

3.- Hay algo que me inquieta y es el auge de la violencia en las escuelas en Estados Unidos, y básicamente entre los estudiantes de color y los latinos. Quisiera un comentario suyo al respecto.

4.- Quisiera saber la respuesta que le dieron los estudiantes cuando se les cuestionó acerca de la deserción.

Respuestas de la Profesora Eileen De los Reyes

Me parece interesante que para contestar varias de las preguntas utilizaría la misma explicación. Las drogas, la violencia y la deserción están todas conectadas. En nuestras escuelas desgraciadamente tenemos la tendencia de tratar a los

muchachos, no como seres humanos, y esto me lo repetían ellos vez tras vez: “todo lo que yo quiero es que me traten con respeto. Lo que quiero es que me digan qué yo tengo que aprender para vivir mi vida hoy”. Ustedes recuerdan cuando nuestros padres nos decían “eso te va ayudar mañana, mi hijo” y nosotros antes no respondíamos, sino que decíamos simplemente que sí.

A los muchachos hoy en día no nos creen necesariamente, por lo que tenemos una educación que los muchachos no entienden cómo les ayuda, principalmente porque cuando miran alrededor, los ejemplos que ven es que no ayudo a otros. Así que si la educación no me ayuda, el espacio no me respeta, me tratan mal, pero tengo que estar aquí. En muchas situaciones, hay escuelas que me recuerdan la preparación para la prisión, en cómo tratamos a los muchachos.

Los muchachos son muchachos, ellos resisten, pelean de modos en los que ellos se autodestruyen: la violencia, las drogas, la desertión.

Parte del proyecto democrático es la idea de canalizar la resistencia para que no sea autodestrucción, sino que sea para cambiar el contexto. Quiero aclarar que la violencia en las escuelas, en donde un muchacho entra y empieza a disparar matando a sus compañeros ha sido en escuelas en los suburbios y no en las escuelas urbanas. Eso ha creado una crisis en los Estados Unidos, porque ahora tenemos un modelo que nos explicaba las zonas urbanas, que ahora nos comienza a explicar el modelo en las áreas suburbanas. De nuevo, hasta que no cambiemos el currículo, hasta que no cambiemos las condiciones en las que a los muchachos se les respeta, se piensa que son intelectuales, vamos a seguir dándole vueltas a esto.

Los muchachos nos lo dicen, la clave es la palabra respeto. Lo que yo tengo que decir importa. ¿Cómo hacen los docentes para crear realidades democráticas? Los muchachos están bien ansiosos de participar en espacios en donde son

intelectuales y se les quiere mucho. Paulo Freire hablaba del concepto del amor. Uno tiene que querer a los muchachos, pues si uno los quiere, los respeta, los enseña a ser intelectuales, ellos quieren venir en el viaje con nosotros, ellos están ansiosos de venir al proyecto democrático. El problema no son los muchachos, sino nosotros los adultos.

Más preguntas y respuestas

1.- ¿Cómo lograr que el proyecto democrático se combine con dos cosas: primero con la mejoría de la calidad de la educación, y segundo, cómo lograr que ese proyecto democrático permita que la brecha que se está dando hoy en día, entre la educación para los más pobres y para los más ricos no siga ensanchándose más?

2.-¿Ha habido algún programa especial para formar a esos maestros que han logrado crear esas islas democráticas?

3.- Usted decía que los líderes callan, como si hubiese temor a la defensa de los intereses de los latinos en los Estados Unidos. ¿Cuál es la causa fundamental de esto?

4.- ¿La sobre exposición de fracasos no tendrá un poco que ver con que la sociedad crea expectativas superiores a las que la educación puede dar como respuesta, sobre todo partiendo, en el caso de América Latina, de la escasa inversión que se hace en la materia?

5.- Quisiera que usted evaluara cuál a su juicio va a ser el impacto de los acontecimientos del once de septiembre, frente a los flujos migratorios, y con relación a la inserción de los latinos en el sistema educativo norteamericano.

Profesora Eileen De los Reyes

Quiero decir, como apunté cuando presenté, los maestros que están envueltos en proyectos democráticos, como el

que usted identificó, generalmente acaban en serios problemas. La democracia puede encontrar a uno en la calle rápidamente. Y yo siempre digo eso porque hay que tener una visión y una claridad del porqué uno está haciendo estas cosas, porque el precio es muy duro. Así que cuando lean islitas de esperanza, entiendan que por ejemplo hay una maestra en sus setenta años que la botaron de todas las universidades de Apalacian, que es una región bastante grande; sin embargo, ahora, al reevaluar su labor, está recibiendo toda clase de títulos honorarios a sus setenta. A los treinta y los cuarenta la botaban.

Digo esto porque ahí mismo está el problema de unir las redes, y parte del proyecto político de escribir el libro, es que nosotros queríamos reunir estos seis proyectos en un libro. De hecho, físicamente movimos a los maestros para que se conocieran unos a otros, y queríamos que los pobres maestros que están solitos en sus escuelas tratando esto leyeran de otros maestros.

En resumidas cuentas, éste es un trabajo durísimo. La brecha que existe entre los grupos ha tomado muchos recursos, muchas instituciones, mucho pensamiento, crear la brecha. Desmantelar eso requiere mucho pensamiento, resistencia, muchas islitas conectadas y es un trabajo muy duro. Pero es posible.

Quiero no parecer ingenua, cuando digo que la prensa todo lo que hace es hablar de los fracasos. Hay mucho fracaso en la educación, yo misma lo apunto. Lo que no nos dejamos comentar en ningún momento es cuando los muchachos en los Estados Unidos en las áreas marginadas son exitosos. ¿Cuántas veces hablamos de eso? Nunca. Los pobres muchachos lo único que ven son fracasos sobre fracasos. Así que no quiero sonar ingenua, pues hay muchas cosas que hay que cambiar, pero no podemos cambiar cosas sin entender lo que funciona. Vamos a convertirnos en expertos en lo

que funciona en los salones de clases. Pregúntenles a los muchachos, pues ellos saben.

¿Qué está pasando en los Estados Unidos? Hay dos preguntas relacionadas. El sentimiento en contra de los inmigrantes viene de atrás; empieza en California y sigue desmantelándose toda clase de cosas. Tenemos la Proposición 187, en contra de los inmigrantes; tenemos un movimiento en contra de Affirmative Faction; tenemos el desmantelamiento de la educación bilingüe, etc., y francamente si nos dan más duro nos caemos.

Septiembre once acelera el proceso y las primera semanas, (por ejemplo ir a enseñar en Harvard) fue muy duro por el nivel de susto que había. El *profiling* incluía a las comunidades árabes y a los latinos que se parecían a los árabes. Fue una situación muy dura y tensa, y que se ha tranquilizado pero no se ha ido.

Comentaba que en Massachussets estamos enfrentándonos a la desmantelación de la educación bilingüe. ¿Qué harán nuestros muchachos cuando lleguen sin saber inglés? No sabemos, pero necesitamos mover el dinero ese para otro sitio.

Así que la situación es mala.

Por otro lado anticipo que todo este movimiento es el reconocimiento de que somos muchos los latinos en los Estados Unidos. Ya es un país bilingüe, ya es un país multicultural, ya estamos y nos quedamos, ya yo tengo una nieta y no voy para ningún sitio. Mi proyecto ahora es cambiar a los Estados Unidos, con el dolor en mi alma, porque eso implica que pongo en la memoria a mi isleta de Puerto Rico, pero mi pelea es allá.

Anticipo que como somos muchos ha habido que tomar medidas drásticas, pero seguimos en la lucha, porque de nuevo hay generaciones tras generaciones que están allí y se quedan. Es una extensión de la República Dominicana lo que hay en Nueva York por lo que no se olviden de ellos.

Tecnología educativa: nuevos retos, nuevas perspectivas

María P. Ruiz Gutiérrez

Tanto los gobiernos particulares de cada país, organismos internacionales como instituciones y asociaciones educativas han llegado a la conclusión unánime de que es necesario “aceptar activamente” que la prosperidad económica y la cohesión social se lograrán por medio de la inversión en su capital humano.

De igual manera, es un hecho aceptado y constatado que hay una estrecha relación entre educación, tecnologías de la información y comunicación (TIC) y desarrollo, tal como señala el Informe sobre Desarrollo Humano/2001: “Las TIC también pueden tener grandes efectos sobre el desarrollo, debido a que pueden superar las barreras de aislamiento social, económico y geográfico, aumentar el acceso a la información y la educación y posibilitar que los pobres participen en mayor cantidad de decisiones que afectan sus vidas”. Es necesario, por lo tanto, que hagamos un replanteamiento para ajustar la educación a los desafíos del mundo contemporáneo y que tomemos acciones específicas encaminadas a construir modelos pedagógicos que “aprovechen las TIC para contribuir al logro de los objetivos de la educación para todos. Esas tecnologías conllevan múltiples posibilidades para la difusión de los conocimientos, un aprendizaje eficaz y la creación de servicios más eficaces de educación” (Foro Mundial de la Educación, Dakar/2000).

Desde los años 80, que es cuando comienza a despuntar con más ánimo la idea de la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías de la información como contenido curricular y como medio didáctico, hasta hoy se han producido muchos cambios tanto en concepto, forma como posibilidades que ofrecen las TIC. Comencemos por señalar, por ejemplo, que las nuevas tecnologías ya no son tan nuevas, los cambios son rápidos y lo que hoy es novedoso mañana ya no lo es. El desarrollo de multimedios, bancos de datos interactivos, plataformas de comunicación e intercambio como *Internet* han revolucionado y hecho cambiar las concepciones de tiempo, espacio, organización, productividad y estilos de vida.

En el ámbito educativo, desde las primeras propuestas de enseñar tan solo a manejar la máquina como único objetivo o enseñar las diferentes opciones de programación, llegamos hasta hoy, donde se considera imprescindible potenciar el uso de las TIC como medios para lograr un aprendizaje más eficaz y efectivo.

La incorporación de tecnología en centros escolares y planes de estudio no es tarea fácil. Nos encontramos con dificultades como la escasez de medios tecnológicos, problemas de organización, falta de recursos económicos y falta de claridad metodológica y pedagógica. Pero las dificultades no deben superar a las posibilidades de acometer una tarea necesaria que redundará en beneficio de toda la sociedad en general; más bien deben suponer retos que motiven a conseguir los logros o metas trazados en aras de lograr una educación de calidad, "universalizada" y con igualdad de oportunidades.

Desde esta perspectiva de necesidad de cambio de paradigmas educativos, y habiendo detectado ya las dificultades que conllevan, vamos a delimitar los retos y metas que nos demanda la educación actual.

Diseñar propuestas pedagógicas que potencien las TIC como medios para el aprendizaje.

Incorporar Tecnologías de Información y Comunicación a los planes de estudio no es tan solo disponer de computadoras con acceso a *Internet* en las aulas o en los laboratorios de tecnología. Hay que definir una nueva forma de entender los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por la tecnología. No podemos utilizar modelos pedagógicos tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos, en esquemas actuales, o caer en concepciones simplistas que plantean que la tecnología por sí misma logra esas metas de calidad en la enseñanza. Lo que hace que la educación sea de calidad es el buen uso de los recursos que nos brinda la tecnología, enmarcados en sólidas propuestas metodológicas y pedagógicas que potencien las TIC como medios para el aprendizaje, que atiendan los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, fomenten el pensamiento creativo y crítico, la autonomía y la investigación. Que ayuden a resolver problemas actuales, que integren diferentes disciplinas, que fomenten el dominio de idiomas y desarrollen habilidades de comunicación y expresividad. Que familiaricen con los avances científicos y tecnológicos y que permitan la evaluación y seguimiento de los procesos.

Repensar el papel del educador

Si lo que pretendemos es superar modelos pedagógicos tradicionales como consecuencia de sus déficit y definir nuevos modelos con incorporación de TIC como medios de aprendizaje, es lógico pensar que el papel del maestro no puede ser el de mero transmisor de conocimientos. Necesitamos que los maestros asuman un papel de guías para sus estudiantes, ofreciéndoles las diferentes vías para obtener y usar informa-

ción y apoyándoles para desarrollar su pensamiento en los niveles de análisis y síntesis.

Pero entendemos que el maestro también tiene la necesidad de asumir el papel protagónico de los procesos de cambio. Su experiencia y amplio conocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje lo validan para constituirse en líder y promotor de proyectos que promuevan las TIC como medios para el aprendizaje. Los retos que se les presentan son grandes y el esfuerzo que requiere la superación de esos retos hace que el maestro, que en muchas ocasiones se encuentra aislado y sin apoyos o ayudas, prefiera obviar el tema y seguir con los métodos de instrucción tradicionales. Entendemos que el esfuerzo debe ser compartido e implicar a todos los sectores que participan y tienen como prioridad la educación. Se requiere, por lo tanto, inversiones en formación para los educadores y apoyos para poner en marcha proyectos creativos y novedosos que sean fuente de motivación para los educadores y estudiantes.

Formación de los maestros

La "educación" es un proceso vivo y, como tal, sujeto a modificaciones y cambios para lograr sus objetivos. Pero cualquier cambio requiere información y conocimiento tanto para que se den esos procesos transformadores como para poder implementarlos. De ahí la importancia de la formación sistemática de los educadores que atienda a sus necesidades y preocupaciones. Las múltiples experiencias realizadas en capacitación para maestros en Tecnología Educativa han demostrado que lo que se necesita no es prepararlos para usar los recursos tecnológicos sino hacerles entender que su uso exige una nueva manera de entender la educación y nuevas opciones para hacer de una manera más efectiva su tarea. Tal

como decía Thompson: "No es lo que sabes, es lo que haces con lo que sabes lo que produce resultados". En este sentido hemos de establecer también los parámetros para diseñar los programas de estudios superiores de "Formación de maestros". Los programas de capacitación deben orientar a los maestros para seguir investigando y formándose ya que la tarea de formación es un proceso continuo que no termina con la realización de cursos o programas, por el contrario, esto tan solo inicia la tarea.

Experiencia innovadoras

Actualmente hay una gran oferta de programas de capacitación y formación para docentes dentro de las enseñanzas regladas, programas de posgrado, cursos de actualización, seminarios, programas presenciales o virtuales, entre otros.

Se han creado también portales educativos que quieren dar respuesta a las necesidades del maestro sobre obtener información de experiencias realizadas (Educ.ar, de Argentina, www.educ.ar), guías de trabajo para realizar con sus alumnos, (Eduteka de Colombia, www.eduteka.org; EducaRed de España, www.educared.net; EducarChile, www.enlaces.cl), información de cursos o realizarlos *on-line* (Portal Educativo de las Américas, de la Organización de Estados Americanos, OEA, www.educoas.org).

Activar y promover proyectos de implementación de TIC en los programas de estudio

Somos las personas que estamos más en contacto con la educación las que debemos constituirnos en líderes de las transformaciones, fomentando la creación de proyectos o par-

ticipando en los ya creados para incorporar las TIC en los programas educativos desde las primeras etapas o niveles.

Cualquier proyecto requiere que se constituya sobre la base de un estudio de necesidades y posibilidades del medio donde se vaya a desarrollar. Es importante definir metas claras y estrategias realistas que permitan la planificación a largo plazo para poder tener datos fiables del impacto de los cambios. Se debe contar con un presupuesto que permita la sostenibilidad del proyecto así como la posibilidad de introducir cambios a medida que se va evaluando su eficacia. Lo que nos lleva a la necesidad de diseñar modelos de evaluación que periódicamente nos ayuden a supervisar los progresos o las dificultades. Todo proyecto educativo que pretenda unas altas cotas de éxito tiene que permitir la participación de los estudiantes, padres y maestros así como de personas o grupos que con su experiencia y conocimientos puedan hacer un aporte que enriquezca y ayude a mejorar el desarrollo del mismo. Fomentar la investigación o estar abierto a las que se producen en otros lugares es otro de los retos a la hora de poner en marcha un proyecto educativo con TIC como recursos de aprendizaje, puesto que nos impone una tarea de estar bien informados, pendientes y alertas a los cambios y sobre todo tener una mentalidad abierta y crítica que nos conduzca a innovar sobre la base de principios pedagógicos centrados en la necesidades de nuestros estudiantes.

Una de las experiencias innovadoras, entre las muchas que en este momento se están desarrollando en este sentido, es la tarea que viene realizando la Fundación Omar Dengo de Costa Rica. La fundación "es una entidad privada, sin fines de lucro, fundada en 1987 por un grupo de intelectuales y empresarios costarricenses, con el propósito de promover el mejoramiento de la calidad de la educación costarricense por medio de la introducción de nuevas tecnologías e innovaciones educativas". La fundación lleva programas educativos con

incorporación de TIC desde los primeros grados así como programas de formación para maestros (www.fod.ac.cr).

Foros de debate

Una de las grandes ventajas que nos ofrece la Tecnología de la Información y Comunicación es la posibilidad, como su mismo enunciado lo dice, de obtener información de diversas fuentes y comunicar los conocimientos e ideas que hemos ido elaborando y adquiriendo en nuestra práctica profesional o en nuestra dedicación a seguirnos perfeccionando a través del estudio y la investigación. Como ya señalamos anteriormente, es importante estar informados para acometer cualquier empresa, cuanto más si pretendemos impulsar cambios con incorporación de elementos novedosos al ámbito educativo. En la actualidad las posibilidades que tenemos de intercambiar información o experiencias en foros de debate con otros profesionales se nos ofrece sin la necesidad de trasladarnos físicamente, tan solo con acceder a la red y buscar. Es una excelente oportunidad para no sentirse solo y aislado en la difícil y a veces solitaria tarea de enseñar.

La necesidad de establecer relaciones y conocer nuevos proyectos así como la de seguir avanzando en el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza ha incrementado la creación de encuentros de discusión y debate tanto en ámbitos nacionales como internacionales. Es el foco de atención, por ejemplo, de la Conferencia Internacional sobre Educación y Tecnología, VIRTUAL EDUCA, que viene desarrollándose por tercer año consecutivo en España y que, tal como señala el Secretario General de la OEA, César Gaviria: "...es un encuentro para crear nuevas formas de acceder e intercambiar información en la actual revolución tecnológica, de establecer relaciones de cooperación entre las instituciones educativas y

los sectores público y privado, para contribuir a sentar las bases de una sociedad mejor informada, más democrática y donde la educación sea la carta de navegación en una región donde los individuos participen plenamente en el desarrollo político, económico y social de sus respectivas sociedades...” (www.virtual-educa.info).

Políticas de apoyo a proyectos y democratización de medios

En los últimos años hemos asistido, con gran regocijo, al incremento de inversiones y dedicación de fondos a la educación, tanto por parte del sector público como del privado, debido a la idea común de la necesidad de priorizar la educación para lograr el desarrollo de los pueblos. Todos esperamos que esa corriente se mantenga y se siga dando financiación e incentivos públicos y privados a la investigación y desarrollo de proyectos educativos con incorporación de TIC.

Pero a la idea de seguir destinando fondos hay que añadirle la necesidad de fomentar políticas que contribuyan al abaratamiento de los costos de adquisición de material tecnológico y acceso a *Internet*. Si el acceso a la información sigue restringido tan solo a los sectores de mayor poder adquisitivo seguiremos aumentando la famosa “brecha digital” y menguando la posibilidad de lograr la universalización de la enseñanza con la misma igualdad de oportunidades.

Una de las iniciativas que facilitaron el acceso a *Internet* en las escuelas de Estados Unidos fue el programa E-Rate o Tarifa Plana, producto de la Ley de Telecomunicaciones de 1996 y por la que se ofrecían descuentos a las escuelas y bibliotecas en servicios de telecomunicaciones, acceso a *Internet* y conexiones internas (www.fcc.gov, www.ed.gov, www.microsoft.com/Education).

Iniciativas de este tipo se están tratando de incorporar en países de la Unión Europea o Latinoamérica, como en Brasil con el programa FUST (www.socinfo.org.br).

Conclusión

El planteamiento común de lograr una educación de calidad con principios metodológicos y pedagógicos adaptados a las diferentes etapas de desarrollo de los estudiantes, a su medio socio-cultural y aprovechando el gran potencial que nos ofrecen las Tecnologías de Información y Comunicación como recursos de aprendizaje, nos impone una actitud activa y nos enfrenta a grandes retos que de ninguna manera atañen tan solo a los maestros. Debemos crear sistemas que impliquen a todos los sectores sociales, políticos y económicos y que abarquen la superación de las dificultades a las que hacíamos referencia: pedagógicas, organizativas, tecnológicas, financieras y políticas.

Hay muchos proyectos que se están desarrollando actualmente e iniciativas que nos pueden ayudar en nuestra tarea. Lo importante es tener la motivación y una actitud proactiva para querer acometer los retos que nos impone la sociedad actual en nuestra tarea de educadores. Ser protagonista de los cambios y transformaciones es más motivador que ser tan solo espectador o ejecutor de las nuevas tendencias, de ahí la propuesta de que las personas que están relacionadas más directamente con la educación sean promotoras y líderes de programas educativos mediados por las Tecnologías de Información y Comunicación.

Referencias

Páginas virtuales

American Association of Colleges for Teacher Education,
www.aacte.org

Asociación de Enseñantes de Informática de Cataluña,
AEIC, www.aeic.es

Conferencia Internacional sobre Educación, Formación y
Nuevas Tecnologías, VIRTUAL EDUCA, www.virtual-educa.info

Informe Anual de las Naciones Unidas sobre Desarrollo
Humano-2001, www.undp.org

Programa International Society for Technology in
Education, ISTE, www.iste.org

The National Educational Technology Standards, NETS,
<http://cnets.iste.org>

Publicaciones

Alegría, Mónica. "Usos de las NTIC en la formación do-
cente", *Revista Iberoamericana de Educación*, OEI.

Birdsall, N. y Londoño, J. L. *Políticas de desarrollo*. Ban-
co Interamericano de Desarrollo.

Dodge, Bernie. *Tareonomía de WebQuest: Una taxono-
mía de tareas*. Universidad de San Diego, California.

Fernández, S. y María, I. *Roles de los agentes educativos
en la enseñanza virtual*. Universidad de Murcia, España.

Fonseca, Clotilde. *Mitos y metas sobre los usos de las nuevas tecnologías en la educación*. Fundación Omar Dengo, de Costa Rica.

Montes, Rosa I. *Una pedagogía distinta: Cambios paradigmáticos en el proceso educativo* Publicaciones OEI.

SOBRE LAS EXPOSITORAS
Reseñas biográficas

Referencias

- Fonseca, Clotilde. 2001. "Uso de las nuevas tecnologías en la educación." Fundación Juan Domingo de Costa Rica.
- Montes, Rosa J. Una pedagogía distinta: Cambios paradigmáticos en el proceso educativo. Publicaciones OEI.

Páginas virtuales

American Association of Colleges for Teacher Education, www.aacte.org

Asociación de Enseñantes de Informática de Cataluña, AEIC, www.aeic.es

Conferencia Internacional sobre Educación, Formación y Nuevas Tecnologías, VIRTUAL EDUCA, www.virtual-educar.info

Informe Anual de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Humano-2001, www.undp.org

Programa International Society for Technology in Education, ISTE, www.iste.org

The National Educational Technology Standards, NETS, <http://cepis.iste.org>

Publicaciones

Alegria, Mónica. "Uso de las NTIC en la formación docente", *Revista Iberoamericana de Educación*, OEI.

Bridsail, N. y Lejdoño, J.-L. *Políticas de desarrollo*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Dodge, Bernie. *Taxonomía de WebQuest: Una taxonomía de tareas*. Universidad de San Diego, California.

Fernández, S. y María, I. *Roles de los agentes educativos en la enseñanza virtual*. Universidad de Murcia, España.

Dra. Eileen de los Reyes

De origen norteamericano, es Ph. D. en Ciencias Políticas (1987) con el tema de tesis "The Moral Empire: The long U. S. Overseas Empire, 1776-1898" en el Massachusetts Institute of Technology. Realizó estudios sobre política en América, política comparativa y desarrollo político. Graduada Magna Cum Laude en Ciencias Políticas y Español, B. A. en el año 1984 con su tesis "The Moral Empire: The long U. S. Overseas Empire, 1776-1898".

SOBRE LAS EXPOSITORAS

Reseñas biográficas

En el año 2000, siendo como coautora trabajó la revista "West A. Goenba".

Actualmente se desempeña como Encargada del Programa Bilingüe/Multicultural de Harvard University, donde dirige como investigadora de las mejores prácticas en las escuelas y redes de programas de desarrollo para asegurar el apoyo basado en los estándares en las aulas bilingües.

Reseñas biográficas
SOBRE LAS EXPOSITORA

Dra. Eileen de los Reyes

De origen norteamericano, es Ph. D. en Ciencias Políticas (1991) con el tema de tesis "The Moral Empire: The Long U. S. Road to Overseas Empire, 1776-1898" en el Massachusetts Institute of Technology. Realizó estudios sobre política en América, política comparativa y desarrollo político. Graduada Magna Cum Laude en Ciencias Políticas y Español, B. A. en el año 1984 con su tesis "Evolución del Deterioro Cultural en la obra de René Marqués" presentada como requerimiento para el Programa de Honores en el Departamento de Español del Wellesley College.

Su publicación más reciente es el libro "Pockets of Hope: How Students and Teachers Change the World". Este libro fue escrito en el año 2001, teniendo como coautora trabajó la señora Patricia A. Gozembra.

Actualmente se desempeña como Encargada del Programa Bilingüe/Multicultural de Harvard University, donde funge como investigadora de las mejores prácticas en las escuelas y redes de programas de desarrollo para asegurar el apoyo basado en los mejores estándares en las aulas bilingües.

Dra. María P. Ruiz-Outiérrez

Dra. María P. Ruiz-Gutiérrez

Educadora española, asesora de la Universidad de Miami, Estados Unidos, y Coordinadora del Programa de Estudios Avanzados para Las Américas, desarrollado conjuntamente por la Universidad a Distancia de España (UNED) y la Organización de Estados Americanos (OEA).

Ruiz-Gutiérrez, tiene una Licenciatura en Educación, mención Ciencias Sociales y Lengua Española, de la Universidad de Valladolid, en España, así como una Maestría de la Universidad Politécnica de Cataluña.

La Dra. Ruiz-Gutiérrez actuó como docente en el Diplomado "El uso de la tecnología de la información y la comunicación en la educación", organizado por la FUNGLODE y la Universidad de Miami, con el apoyo de la Universidad UNIBE del 21 al 31 de agosto del año pasado.

TÍTULOS PUBLICADOS EN LA COLECCIÓN
PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN
Índice

No. 1 Neopopulismo en América Latina: ¿fantasma o realidad?
Michael Council

Presentación 5

La educación como promotora
de la democracia participativa/ EILEEN DE LOS REYES 7

Tecnología educativa: nuevos retos,
nuevas perspectivas/ MARÍA P. RUIZ GUTIÉRREZ 19

No. 6 El campo del a
aportes para el
Julietta Harfari.

RESEÑAS BIOGRÁFICAS
DE LAS EXPOSITORAS

Dra. Eileen de los Reyes 33

Dra. María P. Ruiz-Gutiérrez 34

Dra. María Ruiz-Gutiérrez

Educadora española, profesora de la Universidad de Miami, Estados Unidos, y Coordinadora del Programa de Estudios avanzados para Las Américas, desarrollado conjuntamente por la Universidad a Distancia de España (UNED) y la Organización de Estados Americanos (OEA).

Ruiz-Gutiérrez, tiene una Licenciatura en Educación, mención Ciencias Sociales y Letras, otorgada por la Universidad Politécnica de Valladolid, en España.

Esta segunda edición de
Educación, Tecnología y Sociedad
de la **Fundación Global Democracia y Desarrollo**,
se terminó de imprimir
en el mes de noviembre del 2004
en los talleres gráficos de Editora Corripio
Santo Domingo, República Dominicana.
DT-21360

**TÍTULOS PUBLICADOS EN LA COLECCIÓN
PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO**

- No. 1 Neopopulismo en América Latina: ¿fantasma o realidad?
Michael Conniff.
- No. 2 La Unión Europea
Marie-France Christophe Tchakaloff y Carlos Abad.
- No. 3 La política exterior de España: balance y perspectivas
Rafael Calduch Cervera.
- No. 4 El rol de la Constitución en las sociedades democráticas
Pedro José González Trevijano.
- No. 5 Educación, Tecnología y Sociedad
Eileen De los Reyes y María Ruiz Gutiérrez.
- No. 6 El campo del análisis del discurso:
aportes para el estudio político
Julieta Haidar.

La colección *Pensamiento Contemporáneo* publica un conjunto de textos relacionados con la incidencia del pensamiento, las ideas y las diversas formas de reflexión sobre el mundo contemporáneo.

De esa manera, criterios y conceptos vinculados con la política, el Estado, la economía, lo social y lo cultural, encuentran acogida dentro de esta serie.

El interés de la colección *Pensamiento Contemporáneo* es de contribuir a abrir nuevos horizontes a la comprensión de la diversidad y la complejidad de un mundo en permanente mutación.